

**ผลงานที่แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ประสิทธิภาพสำเร็จตามภารกิจ  
แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569**

.....

**ผลงานชิ้นที่ 8      หน่วยตรวจสอบภายใน**

**ชื่อผลงาน                      ยกระดับความโปร่งใสด้วยระบบตรวจสอบภายในเชิงรุก**

**หลักการและเหตุผล**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการดำเนินงานด้านงบประมาณ และเพื่อป้องกัน ปัดป้องการทุจริต บักรบาทความเสี่ยง หรือการก่อให้เกิดการทุจริต ก่อนที่จะเกิดขึ้นจริงของผู้รับบริการหรือสถานศึกษาแทนการรอการตรวจสอบข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นแล้วซึ่งช่วย ปกป้องทรัพย์สินของสถานศึกษาและรักษาภาพลักษณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพพร้อมทั้งสามารถรายงานผลการ ตรวจสอบข้อสังเกตอันมีสาระสำคัญและข้อเสนอแนะ ให้กับสถานศึกษาได้ปรับปรุงแก้ไขได้ทันทั่วทั้ง

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อป้องกันความเสี่ยงที่มีโอกาสก่อให้เกิดความเสียหายก่อนเกิดเหตุ
2. เพื่อปรับปรุงกระบวนการทำงานให้ชัดเจน รัดกุม รวดเร็ว และลดต้นทุน ที่อาจเกิดจากการแก้ไขความผิดพลาดในภายหลัง
3. เพื่อเสริมสร้างความไว้วางใจจากสถานศึกษาผ่านการบริหารงานที่โปร่งใสและตรวจสอบได้

**เป้าหมาย**

**เชิงปริมาณ**

1. ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ โดยมีเป้าหมายการตรวจสอบ ทั้งหมด 45 แห่ง ภายในครึ่งปีแรกประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
2. ผู้บริหารทั้งระดับผู้รับบริการ และผู้บริหารระดับเหนือขึ้นไปเข้าถึงแหล่งข้อมูล และ เข้าใจในกฎระเบียบ คู่มือ แนวทาง และวิธีปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ทั้ง 45 แห่ง

**เชิงคุณภาพ**

1. ลดโอกาสการเกิดข้อผิดพลาด และการทุจริตในกระบวนการทำงานด้านการจัดซื้อ จัดจ้าง และการเบิกจ่าย ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการตรวจสอบ
2. ผู้บริหารทั้งระดับผู้รับบริการ และผู้บริหารระดับเหนือขึ้นไปพร้อมด้วยหน่วยงานที่กำกับ ดูแล มีความมั่นใจในข้อมูล และการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

## วิธีการดำเนินงาน

การยกระดับความโปร่งใสด้วยระบบตรวจสอบภายในเชิงรุก คือ การเปลี่ยนบทบาทจากการจับผิดหลังเกิดเหตุ มาเป็นการป้องกัน และเฝ้าระวังความเสี่ยงแบบเรียลไทม์ โดยมุ่งเน้นการประเมินความเสี่ยง และการติดตามอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สถานศึกษาเกิดธรรมาภิบาลอย่างยั่งยืน โดยแบ่งกระบวนการดำเนินงานออกเป็น 4 ขั้นตอนดังนี้

### 1. การประเมินความเสี่ยงเชิงรุก

- วิเคราะห์ความเสี่ยงที่จะเกิดข้อผิดพลาด แบบรอบด้าน ประเมินกระบวนการปฏิบัติงานของสถานศึกษา เพื่อหาจุดอ่อนที่นำไปสู่การทุจริต หรือการรั่วไหลของทรัพยากร
- กำหนดแผนการตรวจสอบโดยมุ่งเน้นไปยังจุดที่มีความเสี่ยงสูงแทนการตรวจสอบแบบสุ่มตัวอย่าง

### 2. การประเมินและการให้คำปรึกษา

- ให้คำปรึกษาก่อนเริ่มงานตรวจสอบผู้ตรวจสอบภายในปรับบทบาทเป็นคู่คิดโดยให้คำแนะนำด้านกฎระเบียบ คู่มือ แนวทาง และวิธีปฏิบัติด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ก่อนเริ่มการตรวจสอบ
- ทบทวนการควบคุมภายในของสถานศึกษาเกี่ยวกับมาตรการป้องกัน ด้านการแบ่งแยกหน้าที่ที่มีอยู่ การอนุมัติรายการในแต่ละระดับมีความรัดกุม และเพียงพอหรือไม่

### 3. การรายงานผลที่เน้นการแก้ปัญหา

- สื่อสารเป็นลายลักษณ์อักษรเกี่ยวกับผลการตรวจสอบอย่างตรงไปตรงมาชัดเจน และระบุข้อเสนอแนะที่สามารถปฏิบัติได้จริง
- ติดตามการแก้ไขโดยกำหนดกรอบระยะเวลาที่ชัดเจนให้สถานศึกษาที่รับการตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อปิดความเสี่ยงอย่างถาวร

### 4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมโดยการสร้างจิตสำนึกให้บุคลากร ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุได้ตระหนักถึงความโปร่งใส

#### รูปแบบ/เทคนิค ที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

1. การใช้เทคโนโลยี และระบบข้อมูลเข้ามาช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลความเสี่ยง เช่น ข้อมูลจากระบบรายงานผลต่าง ๆ เกี่ยวกับการเงินงบประมาณพัสดุของสถานศึกษาที่ผ่านทางระบบ My office
2. รูปแบบการประเมินความเสี่ยงเชิงรุก โดยประเมินความเสี่ยงที่ได้จากระบบรายงานต่าง ๆ ข้างต้น เพื่อป้องกันและกำหนดแผนการตรวจสอบ โดยเชื่อมโยงบูรณาการกับกลุ่มงานต่างๆในทีมบริหารเขตพื้นที่การศึกษา

### 3. สร้างกระบวนการตรวจสอบได้ ดังนี้

- การให้ความร่วมมือของสถานศึกษาผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดเตรียมเอกสารพร้อมทั้งให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน ในช่วงที่ลงพื้นที่ตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดสำหรับรอบระยะเวลา 6 เดือน ในระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 45 แห่ง

- การให้ความร่วมมือจากทุกกลุ่มงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ในการสนับสนุนข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อเปรียบเทียบกับข้อมูลของสถานศึกษาส่งผลให้การปฏิบัติงานตรวจสอบเกิดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ภายในระยะเวลาที่กำหนด

- การให้ความร่วมมือของบุคลากรภายในหน่วยตรวจสอบภายใน มีการแบ่งแยกหน้าที่ความรับผิดชอบงานตรวจสอบภายในออกเป็นด้าน ๆ อย่างชัดเจน เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพลดต้นทุนในการปฏิบัติงาน

### 4. การปรับวัฒนธรรมองค์กร

- ผู้ตรวจสอบภายในต้องทำงานร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้คำปรึกษาในการป้องกันปัญหาไม่ใช่ว่าเพียงผู้รับผิด เช่น สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

- สื่อสารเชิงบวกโดยสื่อสารผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะ อย่างตรงไปตรงมา สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเพื่อให้ทุกหน่วยงานเห็นความสำคัญของความโปร่งใส

### ผลสำเร็จ

#### เชิงปริมาณ

1. การตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ครบถ้วนทั้ง 45 แห่ง ภายในครึ่งปีแรกประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผู้บริหารทั้งระดับผู้รับบริการ และผู้บริหารระดับเหนือขึ้นไป ทั้ง 45 แห่ง เข้าถึงแหล่งข้อมูล และเข้าใจในกฎระเบียบ คู่มือ แนวทาง และวิธีปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ คิดเป็นร้อยละ 100

#### เชิงคุณภาพ

1. โอกาสในการเกิดข้อผิดพลาด และการทุจริตในกระบวนการทำงานด้านการจัดซื้อ จัดจ้าง และการเบิกจ่ายของโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการตรวจสอบลดลง

2. ผู้บริหารทั้งระดับผู้รับบริการ และผู้บริหารระดับเหนือขึ้นไปพร้อมด้วยหน่วยงานที่กำกับดูแล มีความมั่นใจในข้อมูล และการปฏิบัติงานของสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น

### การเผยแพร่

การประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่มีผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ระดับดีมาก (คะแนนตั้งแต่ 85 คะแนนขึ้นไป) ในคราวประชุมสมมนาการนํานโยบายสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน และสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส ถูกต้องให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ต่อไป

