

**ผลงานที่แสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจ
แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 – 2569**

.....

ผลงานชิ้นที่ 6 กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ชื่อผลงาน “SMART AI LEADERS Model” เพื่อการบริหารสถานศึกษาที่เป็นเลิศ

หลักการและเหตุผล

จากสภาพสังคมในยุคปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงและแข่งขันกันสูง ทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง เทคโนโลยีสารสนเทศ และปัจจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทำให้ประเทศไทยกำลังเผชิญกับสถานะการเปลี่ยนแปลงของโลกที่กำลังเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษา การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ เหล่านี้ ส่งผลกระทบต่อการศึกษารูปแบบต่าง ๆ รวมไปถึงการบริหารการศึกษา ทั้งในระดับโลกและในระดับประเทศ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาจะต้องมีการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ขององค์กรไว้อย่างชัดเจน รวมทั้งต้องกำหนดกลยุทธ์เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาจากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว สถานศึกษาจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความรู้ที่มีคุณลักษณะเหมาะสมและเป็นผู้ที่มีศักยภาพสูงในการขับเคลื่อนสถานศึกษาปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันอย่างรุนแรงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลาเพื่อความอยู่รอดและให้เป็นไปในทิศทางที่ดีสามารถนำพาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายความสำเร็จซึ่งตัวแปรสำคัญได้แก่สถานศึกษามีความสำคัญในฐานะเป็นผู้ดูแลรับผิดชอบในการบริหารให้ประสบความสำเร็จดังนั้นการสร้างผู้นำที่มีศักยภาพและมีพลังในทางบวก จะทำให้สามารถขับเคลื่อนสถานศึกษาไปสู่การพัฒนาได้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพซึ่งต้องอาศัยผู้นำที่มีภาวะผู้นำที่เหมาะสมเพื่อนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นการส่งเสริมและแนะนำกระบวนการใหม่ใหม่อย่างเป็นระบบด้วยวิธีการใหม่ใหม่พร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงและก่อให้เกิดการตอบสนองร่วมกันในกระบวนการเชิงริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหาและดำเนินงานตามสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในสถานศึกษาอยู่ตลอดเวลาที่มีมุมมองเชิงบวกที่ทำวิกฤตให้เป็นโอกาสและมีความสามารถในการปรับตัวอย่างยืดหยุ่นต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับแนวความคิดของบาชาดูร์ (Basadur, 2008, p.205) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ไว้ว่าภาวะผู้นำจึงสร้างสรรค์เป็นการนำบุคคลอื่น (Leading people) อย่างมีกระบวนการProcess หรือมีวิธีการ (Method) ร่วมกันมีการศึกษาปัญหาอย่างละเอียดด้วยวิธีใหม่ใหม่ (New solution) เป็นกระบวนการ ที่จำเป็นในการจะต้องสื่อสารระหว่างบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถทำความเข้าใจได้อย่างรวดเร็วกว่า กระบวนการสร้างสรรค์อยู่ในระดับใด มีทักษะในการจัดการกับบุคคลอื่นอย่างเป็นลำดับขั้นตอนจากกระบวนการสร้างสรรค์การรู้จักกระบวนการเชิงสร้างสรรค์เพื่อเป็นต้นแบบในการสร้างผู้นำสมัยใหม่ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้ความสำคัญกับภาวะผู้นำของตนเอง สามารถพัฒนาตนเอง ทั้งทางด้านทักษะ ความรู้และความเข้าใจใน

หลักการต่าง ๆ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งภาวะเช่นนี้คุณลักษณะของผู้นำที่เรียกว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะทำให้สามารถปรับตัวให้ทันต่อสภาพแวดล้อม ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมได้อย่างเหมาะสมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จึงเห็นความสำคัญของการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีความรู้ มีทักษะ เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี
2. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- 1.ผู้บริหารสถานศึกษา ที่เข้ารับการพัฒนา ร้อยละ 90 สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ที่เข้ารับการพัฒนา ร้อยละ 90 มีเป้าหมาย และเกิดแรงจูงใจในพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ที่เข้ารับการพัฒนา สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ที่เข้ารับการพัฒนา มีเป้าหมาย และเกิดแรงจูงใจในพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง

วิธีการดำเนินงาน

โครงการการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ภายใต้หลักสูตร “Smart School Management with AI Leadership” โดยมีการดำเนินกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผนเตรียมดำเนินงานโครงการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพป.กระบี่ คณะกรรมการดำเนินงาน

- 1) สรรวจรายชื่อผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องการอบรม
- 2) ประชุมคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการอบรม กำหนดเวลา สถานที่อบรม

- 3) เตรียมการด้านสถานที่อบรม วิทยากร อาหาร
- 4) หนังสือเชิญวิทยากร/ขอให้สถานที่อบรม
- 5) หนังสือแจ้งผู้เข้ารับการอบรมพร้อมรายละเอียดและรายชื่อ
- 6) จัดเตรียมบัญชีลงเวลา คำกล่าวรายงาน คำกล่าวเปิด
- 7) จัดเตรียมเอกสารประกอบการอบรม แบบสอบถาม/แบบประเมินผล

กิจกรรมที่ 2

ดำเนินการโครงการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพป.กระบี่

หลักสูตร “Smart School Management with AI Leadership” การบริหารสถานศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีอัจฉริยะมาจัดการระบบงาน และใช้ภาวะผู้นำที่ทันโลก AI เพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ ในวันที่ 3 เมษายน 2569 ณ ห้องประชุมเหลืองกระบี่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

- 1) พิธีเปิด
- 2) ดำเนินการอบรม
 - วิทยากรให้ความรู้ รายละเอียดตามกำหนดการ
 - ผู้เข้ารับการอบรมร่วมแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น
 - วิทยากรสรุปองค์ความรู้ ประเมินผลผู้เข้ารับการอบรม
 - ผู้เข้ารับการอบรม ประเมินผลวิทยากร ประเมินความพึงพอใจ/กระบวนการจัดอบรม

กิจกรรมที่ 3 การกำกับ ติดตาม

กำหนดปฏิทินการติดตามผลการนำความรู้ไปบริหารจัดการสถานศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ

ระยะที่ 1 ติดตามผลการดำเนินงานภายในเดือนมิถุนายน 2569

ระยะที่ 2 ติดตามผลการดำเนินงานภายในเดือนกันยายน 2569

รูปแบบ/เทคนิค ที่ทำให้เกิดความสำเร็จ



SMART AI LEADERS Model ประกอบด้วย

S – Strategic Vision

กำหนดวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์การใช้เทคโนโลยีและ AI ของสถานศึกษา

M – Management Transformation

ปรับเปลี่ยนกระบวนการบริหารจัดการจากรูปแบบเดิมสู่การบริหารที่ใช้ข้อมูลและ AI สนับสนุน การตัดสินใจ

A – AI Competency

พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการใช้ AI อย่างเหมาะสม

R – Responsible AI

ใช้ AI อย่างมีจริยธรรม ปลอดภัย โปร่งใส คำนึงถึงข้อมูลส่วนบุคคล และความรับผิดชอบต่อผู้เรียน

T – Technology Integration

บูรณาการเทคโนโลยีและ AI เข้าสู่งานบริหาร 4 ด้าน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ บุคคล และบริหารทั่วไป

A – Achievement & Analytics

ติดตาม วิเคราะห์ข้อมูล และวัดผลสัมฤทธิ์ด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ เพื่อสะท้อนประสิทธิภาพและความสำเร็จ

I – Innovation & Impact

สร้างนวัตกรรม ขยายผล และถ่ายทอดแนวปฏิบัติที่ดีให้เกิดผลกระทบในวงกว้าง

L – Leadership & Learning

สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ พัฒนาผู้นำอย่างต่อเนื่อง และสร้างเครือข่ายผู้นำเทคโนโลยี

ผลสำเร็จ

เชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษา ที่เข้ารับการพัฒนาร้อยละ 90 สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำความรู้ไปปฏิบัติในสถานศึกษาของตนเองได้จริง ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่สามารถตรวจสอบได้ผ่านเว็บไซต์ สพป.กระบี่ ที่ e-service

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา ที่เข้ารับการพัฒนาร้อยละ 90 ที่ได้รับการพัฒนาสามารถเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการบันทึกผลการดำเนินงานของสถานศึกษาได้เป็นปัจจุบัน อย่างถูกต้อง ครบถ้วน สามารถตรวจสอบได้

การเผยแพร่ ผ่านเว็บไซต์ สพป.กระบี่ ที่ e-service



ความพึงพอใจ/ความรู้ความเข้าใจ/การนำไปใช้ ต่อการเข้าร่วมโครงการ
การประเมินด้านภาพรวมโครงการ

ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ/ ความรู้ความเข้าใจ/การนำไปใช้		
	มากที่สุด	มาก	ระดับอื่น
การประเมินด้านภาพรวมโครงการ			
1. โครงการโดยรวมสามารถพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของ ผู้บริหารสถานศึกษา สพป.กระบี่	51.61	45.16	3.23
2. การจัดสรรระยะเวลาในการอบรมมีความเหมาะสมกับเนื้อหาใน แต่ละหัวข้อ	41.94	40.86	17.20
3. สถานที่ในการจัดอบรมมีความพร้อมและเหมาะสม	43.01	40.86	16.13
4. มีความประทับใจต่อการเข้าร่วมโครงการนี้โดยรวม	48.39	46.24	5.38

ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ/ความรู้ความเข้าใจ/การนำไปใช้ หัวข้อ การประเมินด้านภาพรวมโครงการ

1) โครงการโดยรวมสามารถพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สพป.กระบี่

ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ย 51.61 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด รองลงมาคืออยู่ในระดับมาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 45.16 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

2) การจัดสรรระยะเวลาในการอบรมมีความเหมาะสมกับเนื้อหาในแต่ละหัวข้อ ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ย 41.94 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด รองลงมาคือ อยู่ในระดับมาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 40.86 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

3) สถานที่ในการจัดอบรมมีความพร้อมและเหมาะสม ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ย 43.01 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด รองลงมาคือ อยู่ในระดับมาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 40.86 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด และ

4) มีความประทับใจต่อการเข้าร่วมโครงการนี้โดยรวม ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ย 48.39 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด รองลงมาคือ อยู่ในระดับมาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 46.24 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

