

ผลงานชิ้นที่ ๖

ชื่อผลงาน การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

กลุ่ม นโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ความเป็นมา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยได้กำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ภายใต้วิสัยทัศน์ “โรงเรียนขนาดเล็ก มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน” และกำหนดยุทธศาสตร์การขับเคลื่อน ๕ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วม ประกอบมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๖๒ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการควมรวมโรงเรียนขนาดเล็กที่มีระยะทางห่างจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในตำบลเดียวกันน้อยกว่า ๖ กิโลเมตร โดยได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ให้สอดคล้องกับนโยบายของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสภาพบริบทการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ กำหนดวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ “โรงเรียนขนาดเล็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม” และกำหนดพันธกิจ ดังนี้ ๑. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ ๔. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และค่านิยมองค์กร “ซื่อสัตย์สุจริต จิตบริการ ทำงานเป็นทีม”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้ดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โดยกำหนดรูปแบบการรวมโรงเรียนแบบ ยุบ เลิก รวมโรงเรียน ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๔๑ จนถึง ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จำนวน ๓๔ โรงเรียน ดังนี้

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๔๑ เลิกสถานศึกษา จำนวน ๓ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านลาว โรงเรียนบ้านควนราชฎ์สามัคคี และ โรงเรียนบ้านนาพรุ สาขาบ้านทรายขาว

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๔๓ เลิกสถานศึกษา จำนวน ๒ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านห้วยไทร และ โรงเรียน บ้านนาหลวง

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๔๔ เลิกสถานศึกษา จำนวน ๑ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านน้ำซำ

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๔๗ เลิกสถานศึกษา จำนวน ๑ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านควนม่วงสาขา บ้านนาพรุ

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๒ เลิกสถานศึกษา จำนวน ๓ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านควน โรงเรียนบ้านเพขลา และโรงเรียนบ้านคลองขนาน

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ เลิกสถานศึกษา จำนวน ๑ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านเทพพนม

ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๖ เลิกสถานศึกษา จำนวน ๓ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านในควน โรงเรียนสหกรณ์นิคมอ่าวลึก ๑ และ โรงเรียนบ้านช่องเสียด

ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๘ เลิกสถานศึกษา จำนวน ๑ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านพรุเตียว

ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ เลิกสถานศึกษา จำนวน ๖ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านบางใหญ่ โรงเรียนบ้านในทับ โรงเรียนวัดห้วยคราม โรงเรียนบ้านถ้ำเพชร โรงเรียนบ้านห้วยมัด และโรงเรียนบ้านห้วยพลู

ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ เลิกสถานศึกษา จำนวน ๑ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านหินราว

ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ รวมสถานศึกษา จำนวน ๔ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านห้วยสารสาขานบ้านช่องฉันทนา บ้านทับพล บ้านเขาสามหน่วย และโรงเรียนวัดช่องแบก

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เลิกสถานศึกษา จำนวน ๒ โรงเรียน ได้แก่โรงเรียนสหกรณ์นิคมอ่าวลึก ๓ และโรงเรียนสหกรณ์ประชาอุทิศ และ รวมสถานศึกษา จำนวน ๑ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านห้วยยูงเรียนร่วมกับโรงเรียนบ้านนาปาง

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ถ่ายโอนสถานศึกษาไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๒ โรงเรียน ได้แก่โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำเมา และโรงเรียนบ้านคลองยาง เลิกโรงเรียนจำนวน ๑ โรงเรียน ได้แก่โรงเรียนบ้านเขาสามหน่วย

ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ เลิกสถานศึกษา ๒ โรงเรียน ได้แก่โรงเรียนบ้านทับพล โรงเรียนบ้านควนนกหว้า และรวมสถานศึกษา ๑ โรงเรียน ได้แก่โรงเรียนบ้านโคกยอ

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๐๓ แห่ง ในจำนวนนี้เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก นักเรียน ต่ำกว่า ๑๒๐ คน จำนวน ๑๐๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๐๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ตระหนักถึงความจำเป็นในการแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กจึงได้ดำเนินการให้เป็นไปตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก กำหนดทิศทาง เป้าหมาย แนวดำเนินการ มีการบริหารจัดการหลาย ๆ รูปแบบ โรงเรียนใดที่สามารถยุบรวมและเลิกได้ ก็ได้ดำเนินการไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งการดำเนินการยุบรวมและเลิกโรงเรียนนั้น เป็นไปตามความสมัครใจในระดับพื้นที่ ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่สามารถยุบรวมได้ก็นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการศึกษาหลากหลายรูปแบบ เพื่อให้การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อกำหนดกรอบ ทิศทาง ในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

๒. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของ สพป.กระบี่ และยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กให้สูงขึ้น

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สพป.กระบี่ จำนวน ๑๐๐ โรงเรียน มีทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สพป.กระบี่ สามารถบริหารจัดการในรูปแบบต่าง ๆ ตามบริบทของโรงเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีการดำเนินงาน/กระบวนการ

การขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้ดำเนินการโดยยึดเอารูปแบบ PDCA ในการดำเนินการ ดังนี้

๑. **ขั้นวางแผน (Plan)** ในการวางแผนการดำเนินงาน มีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้

๑. มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ข้อมูลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ศึกษารายละเอียดนโยบายของหน่วยงานทุกระดับ

๒. สร้างความตระหนัก รับรู้ กับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ให้เห็นชอบในหลักการตามนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -๒๕๗๐

๔. จัดทำประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

๕. แต่งตั้งคณะกรรมการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล

๖. จัดทำปฏิทิน เครื่องมือในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก

๒. **ขั้นดำเนินงาน (DO)** ดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ประชุมผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียน เพื่อชี้แจงนโยบายในการพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๓. กำหนดโรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนจัดทำแนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

๔. ดำเนินการรวมสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีบริบทเดียวกันเพื่อให้นักเรียนมีโอกาสในการเรียนรู้

๕. แต่งตั้งคณะกรรมการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล

๓. ขั้นการประเมินผล (Check) ดำเนินการตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติในการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก มีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

๑. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อนิเทศ ติดตาม ประเมินผล
๒. จัดทำรายงานผลการ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปีงบประมาณ
๓. คัดเลือกโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๔. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action)

๑. นำผลการรายงานผลการดำเนินการมาสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อให้โรงเรียนได้รับทราบผลการดำเนินงาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลวางแผน ปรับปรุง พัฒนา ในปีงบประมาณต่อไป
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ นำผลการประเมินเพื่อวางแผนในการจัดทำโครงการในปีงบประมาณ ต่อไป
๓. ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่เพื่อให้โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้นำข้อมูลไปปรับใช้

รูปแบบ/เทคนิค ที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

การระดมความคิดของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก กรรมการสถานศึกษา ชุมชน ตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง ให้มีความตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการศึกษา เพื่อเป็นการสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง โดยใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ผลสำเร็จ

เชิงปริมาณ

ดำเนินการเลิกสถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗ จำนวน ๓ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านเขาสามหน่วย โรงเรียนบ้านทับพล และ โรงเรียนบ้านควนนกหว้า และรวมสถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านโคกยอ

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนขนาดเล็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
๒. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา มีทักษะในการเรียนรู้
๓. ความคุ้มค่าในการใช้งบประมาณในการจัดการศึกษา

การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์/หน่วยงานที่มาศึกษาดูงาน

๑. ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับโรงเรียนที่สามารถบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างได้
๒. ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียน (Best Practice) ของโรงเรียน สามารถเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ได้หลากหลายรูปแบบ เช่น ข่าว สพฐ. /ข่าวประชาสัมพันธ์ สพป.กระบี่ /ข่าว OBEC NEW

ภาพกิจกรรม

