

## ผลงานชิ้นที่ ๓

**ชื่อผลงาน** การส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้การนิเทศแบบ ACER Model

**กลุ่ม** นิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

### ความเป็นมา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐานโดยกำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงกำหนด

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัด ได้ตระหนักถึงความสำคัญ และความจำเป็นต่อการพัฒนาส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และนำมาตรฐานการศึกษามาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด และเพื่อผลักดันให้สถานศึกษาแสดงความรับผิดชอบในการจัดการจัดการศึกษา เกิดการร่วมคิด ร่วมทำระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้สถานศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง มีความพร้อมในการประเมินประภายนอก จึงได้ดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้ ACER Model ขึ้น

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
๒. เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้
๓. เพื่อนิเทศส่งเสริม และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้กับสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

### เป้าหมาย

#### เชิงปริมาณ (Output)

๑. ร้อยละ ๕๐ ของสถานศึกษาทุกโรงมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับติดตามอย่างเป็นระบบ
๓. ร้อยละ ๓๐ ของสถานศึกษาที่มีระบบคุณภาพและกลไกการขับเคลื่อนงาน เป็นวัฒนธรรมการทำงาน
๔. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สถานศึกษาที่มีระบบคุณภาพและกลไกการขับเคลื่อนงาน เป็นวัฒนธรรมการทำงาน

## เชิงคุณภาพ (Outcome)

๑. มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง
๒. สถานศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับติดตามอย่างเป็นระบบ
๓. สถานศึกษาที่มีระบบคุณภาพและกลไกการขับเคลื่อนจนเป็นวัฒนธรรมการทำงาน
๔. สถานศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้สถานศึกษาที่มีระบบคุณภาพและกลไกการขับเคลื่อนจนเป็นวัฒนธรรมการทำงาน

## วิธีการดำเนินงาน/กระบวนการ

การดำเนินกิจกรรมตามโครงการ การส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินโครงการ ๓ กิจกรรม ดังนี้

**กิจกรรมที่ ๑** การประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และการใช้ข้อมูลสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ ผ่านระบบออนไลน์ ดำเนินกิจกรรมในวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น. มีรายละเอียดตามประเด็นต่อไปนี้

- (๑) กรอบและแนวทางการประกันคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (๒) กรอบและแนวทางการประกันคุณภาพ ระดับการศึกษาปฐมวัย
- (๓) แนวทางการเขียนรายงาน SAR
- (๔) การนำเข้าสู่ข้อมูลรายงานการประเมินตนเองผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (ระบบ e-SAR)

**กิจกรรมที่ ๒** นิเทศส่งเสริม และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้กับสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โดยดำเนินการนิเทศรูปแบบการนิเทศ ACER MODEL

**กิจกรรมที่ ๓** การสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมีกลุ่มเป้าหมายสถานศึกษา ๑๒ แห่งที่รับการประเมินภายนอกจาก สมศ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ดังนี้

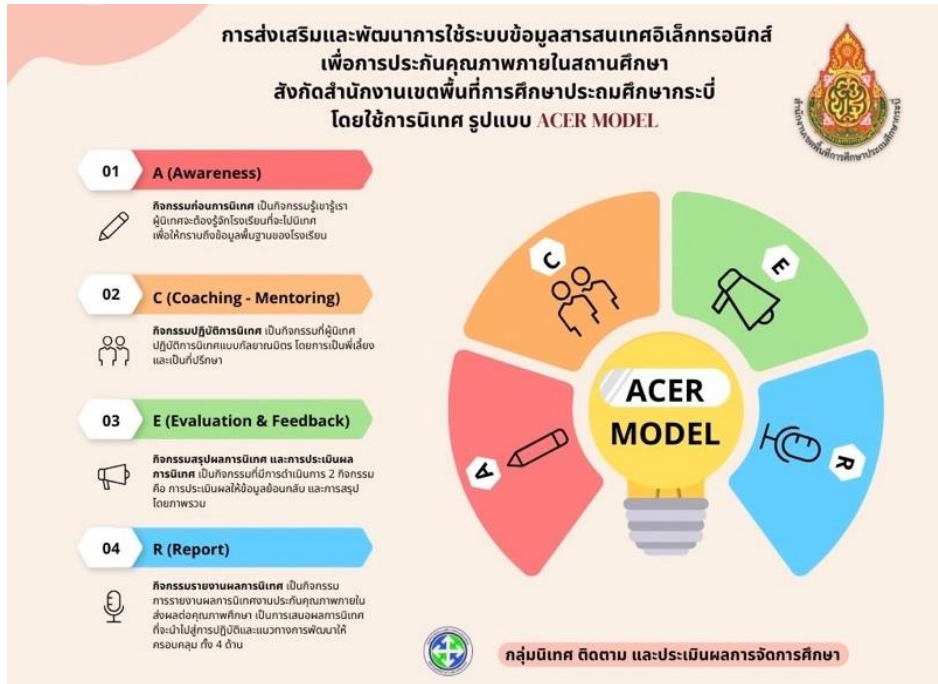
๑. โรงเรียนบ้านนาปาง
๒. โรงเรียนวัดโพธิ์เรียง
๓. โรงเรียนชุมชนอ่าวลึกเหนือ
๔. โรงเรียนบ้านย่านอุดม
๕. โรงเรียนชุมชนบ้านเขากลม
๖. โรงเรียนบ้านถ้ำโกบ
๗. โรงเรียนบ้านพระแอะ
๘. โรงเรียนบ้านควนม่วง
๙. โรงเรียนบ้านพรุดินนา
๑๐. โรงเรียนบ้านทรายขาว
๑๑. โรงเรียนวิทยาประชาคม
๑๒. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑

**เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ** แบบติดตามตรวจสอบ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามประเด็นพิจารณาดังต่อไปนี้

- (๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- (๒) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
- (๓) ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
- (๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- (๕) ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

- (๖) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- (๗) พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

**รูปแบบ/เทคนิค ที่ทำให้เกิดความสำเร็จ**



**รูปแบบการขับเคลื่อนการดำเนินงานโดยใช้รูปแบบการนิเทศ ACER Model มีขั้นตอน ดังนี้**

- A (Awareness)** กิจกรรมเรารู้จักเรารู้จัก ผู้นิเทศจะต้องรู้จักโรงเรียนที่จะไปนิเทศเพื่อให้มีข้อมูลพื้นฐานก่อนไป ต้องศึกษาข้อมูลของโรงเรียนให้ทราบถึงข้อมูลพื้นฐาน
- C (Coaching -Mentoring)** การเป็นที่ปรึกษาและที่ปรึกษาผู้นิเทศแบบกัลยาณมิตร
- E (Evaluation & Feedback)** การประเมินผลการนิเทศการประเมินผลให้ข้อมูลย้อนกลับ และการสรุปโดยภาพรวม
- R (Report)** รายงานผลการนิเทศ เป็นการเสนอผลการนิเทศที่จะนำไปสู่การปฏิบัติและแนวทาง การพัฒนา สู่การปฏิบัติต่อไป

**ผลการดำเนินงาน**

**กิจกรรมที่ ๑** การประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และการใช้ข้อมูลสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์

สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และจัดส่งผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ ตามกำหนดเวลา จำนวน ๒๐๕ โรงเรียน (คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐)

**กิจกรรมที่ ๒** นิเทศส่งเสริม และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้กับสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ผลการนิเทศเป็นไปตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

(๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการนิเทศติดตาม	จำนวนสถานศึกษา ที่ดำเนินการ
๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย	๑๒
๑.๒ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	๑๒
๑.๓ จัดทำประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาและ ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๒
๑.๔ ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ มาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จ ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ	๑๒
๑.๕ การกำหนดผู้รับผิดชอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา	๑๒
<b>สรุประดับคุณภาพ</b>	<b>ดีมาก</b>

จากการนิเทศติดตาม ด้วยรูปแบบการนิเทศ ACER MODEL พบว่า สถานศึกษาทุกแห่ง ได้ดำเนินการเป็นกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยเริ่มจาก แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ที่ความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาและ ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตลอดจนประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ มาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จ ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ และกำหนดผู้รับผิดชอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้โดยมี เอกสารประกอบ อาทิเช่น แผนการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย และ ประกาศโรงเรียน เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จแต่ละปีการศึกษา

(๒) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

ประเด็นการนิเทศติดตาม	จำนวนสถานศึกษา ที่ดำเนินการ
๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี	๑๒
๒.๒ วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ จำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ใช้ข้อมูลสารสนเทศตามสภาพจริง โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑๒
๒.๓ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ/กิจกรรม ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรม	๑๒
๒.๔ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	๑๒
๒.๕ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้นตามรายงาน SAR ในปีที่ผ่านมา และเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	๑๒
<b>สรุประดับคุณภาพ</b>	<b>ดีมาก</b>

จากการนิเทศติดตาม ด้วยรูปแบบการนิเทศ ACER MODEL พบว่า สถานศึกษาทุกแห่ง ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยเริ่มจาก แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ทุกสถานศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ จำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ใช้ข้อมูลสารสนเทศตามสภาพจริง โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ/กิจกรรม ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรม และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้นตามรายงาน SAR ในปีที่ผ่านมา และเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้โดยมีเอกสารประกอบ อาทิเช่น คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาฯ/แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นต้น

(๓) ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

ประเด็นการนิเทศติดตาม	จำนวนสถานศึกษา ที่ดำเนินการ
๓.๑ กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน	๑๒
๓.๒ ดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมตามระยะเวลาที่กำหนด หรือปรับเปลี่ยนได้อย่างเหมาะสมตามบริบท	๑๒
๓.๓ กำกับ นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	๑๒
๓.๔ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี	๑๒
๓.๕ สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	๑๒
<b>สรุประดับคุณภาพ</b>	<b>ดีมาก</b>

จากการนิเทศติดตาม ด้วยรูปแบบการนิเทศ ACER MODEL พบว่า สถานศึกษาทุกแห่ง ได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยได้ดำเนินการกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน และดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมตามระยะเวลาที่กำหนด และปรับเปลี่ยนได้อย่างเหมาะสมตามบริบท มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี แต่อาจจะไม่ทุกโครงการ และสถานศึกษาทุกแห่งได้สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมี เอกสารประกอบ อาทิเช่น ปฏิทินการปฏิบัติงานของสถานศึกษา รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ

(๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ประเด็นการนิเทศติดตาม	จำนวนสถานศึกษา ที่ดำเนินการ
๔.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๑๒
๔.๒ การกำหนดแนวทาง/กระบวนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่ชัดเจน	๑๒
๔.๓ กำหนดเครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๒
๔.๔ ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๒
๔.๕ รายงานผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๒
<b>สรุประดับคุณภาพ</b>	<b>ดีมาก</b>

จากการนิเทศติดตาม ด้วยรูปแบบการนิเทศ ACER MODEL พบว่า สถานศึกษาทุกแห่ง ได้ดำเนินการตาม การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การกำหนดแนวทาง/กระบวนการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่ชัดเจน กำหนดเครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ รายงานผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมี เอกสารประกอบ อาทิเช่น คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เครื่องมือประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา ทุกระดับการศึกษา

(๕) ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการนิเทศติดตาม	จำนวนสถานศึกษา ที่ดำเนินการ
๕.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๒
๕.๒ กำหนดแนวทาง/วิธีการ/รูปแบบ การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้วิธีการที่หลากหลายและ เหมาะสม	๑๒
๕.๓ กำหนดเครื่องมือติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสม	๑๒
๕.๔ ดำเนินการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาและการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง/พัฒนาการ ปฏิบัติงาน	๑๒
๕.๕ รายงานผลการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	๑๒
<b>สรุประดับคุณภาพ</b>	<b>ดีมาก</b>

จากการนิเทศติดตาม ด้วยรูปแบบการนิเทศ ACER MODEL พบว่า สถานศึกษาทุกแห่ง ได้ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดแนวทาง/วิธีการ/รูปแบบ การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสม กำหนดเครื่องมือติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสม ดำเนินการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง/พัฒนาการปฏิบัติงาน และรายงานผลการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมี เอกสารประกอบ อาทิ เช่น คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา แบบรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นต้น

(๖) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ประเด็นการนิเทศติดตาม	จำนวนสถานศึกษา ที่ดำเนินการ
๖.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๒
๖.๒ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของของสถานศึกษา มีองค์ประกอบครบถ้วน ดังนี้ ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาและภาคผนวก	๑๒
๖.๓ เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจนครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๒
๖.๔ นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ	๑๒
๖.๕ จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี	๑๒
<b>สรุประดับคุณภาพ</b>	<b>ดีมาก</b>

จากการนิเทศติดตาม ด้วยรูปแบบการนิเทศ ACER MODEL พบว่า สถานศึกษาทุกแห่งได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โดยดำเนินการดังนี้ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของของสถานศึกษา มีองค์ประกอบครบถ้วน เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจนครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยมี เอกสารประกอบ ได้แก่ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และรายงานผลการประเมินตนเองสถานศึกษา(SAR)

(๗) พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการนิเทศติดตาม	จำนวนสถานศึกษา ที่ดำเนินการ
๗.๑ พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๒
๗.๒ นำแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น ตามรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษาที่ผ่านมา บรรลุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณถัดไป	๑๒
๗.๓ กำหนด รูปแบบเทคนิค/วิธีการ/นวัตกรรมที่ใช้ในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เช่น กระบวนการ PDCA พัฒนานวัตกรรม งานวิจัย และเผยแพร่ผลงานผ่านช่องทางที่หลากหลาย	๑๒
๗.๔ ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี	๑๒
๗.๕ วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เช่น การทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (AAR) , ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นต้น	๑๒
<b>สรุประดับคุณภาพ</b>	<b>ดีมาก</b>

จากการนิเทศติดตาม ด้วยรูปแบบการนิเทศ ACER MODEL พบว่า สถานศึกษาทุกแห่งได้พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดย พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ การประกันคุณภาพการศึกษา นำแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น ตามรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษาที่ผ่านมา บรรลุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณถัดไป และมีรูปแบบเทคนิค/วิธีการ/นวัตกรรมที่ใช้ในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี และ วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการประกันคุณภาพเป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๗ ขั้นตอน (๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๒) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี (๓) ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี (๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (๕) ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา (๖) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) (๗) พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก



## กิจกรรมที่ ๓ การสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา

๒๕๖๖

จากการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) มีขั้นตอนการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง ๔ ขั้นตอน ดังนี้

- (๑) รวบรวมรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- (๒) ศึกษาแนวทางการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- (๓) สังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- (๔) รายงานผลการสังเคราะห์การประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ผลสำเร็จ

#### เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาทุกโรงมีระบบประกันคุณภาพภายในประเมิน ตรวจสอบ สถานศึกษาที่เข้มแข็ง
๒. สถานศึกษาได้รับการนิเทศกำกับติดตามอย่างเป็นระบบ
๓. สถานศึกษามีระบบคุณภาพและกลไกการขับเคลื่อนงาน วัฒนธรรมการทำงาน
๔. สถานศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้สถานศึกษาที่มีระบบคุณภาพและและกลไกการขับเคลื่อนงานเป็นวัฒนธรรมการทำงาน

#### เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๕๐ ของสถานศึกษาทุกโรงมีระบบประกันคุณภาพ ตรวจสอบภายในสถานศึกษา ที่เข้มแข็ง
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม นิเทศ อย่างเป็นระบบ
๓. ร้อยละ ๓๐ ของสถานศึกษาที่มีระบบคุณภาพและกลไกการขับเคลื่อนงานเป็นวัฒนธรรมการทำงาน
๔. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สถานศึกษาที่มีระบบคุณภาพและกลไกการขับเคลื่อนงานเป็นวัฒนธรรมการทำงาน

#### การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์/หน่วยงานที่มาศึกษาดูงาน

๑. นำเสนอผลการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรต่อคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เมื่อวันที่ ๑๓ มิ.ย. ๒๕๖๗
๒. นำเสนอผลการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร เมื่อวันที่ ๔ ก.ค. ๒๕๖๗ ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ณ ห้องประชุมโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑

ตัวอย่างภาพกิจกรรม

**สพป.กรุงเทพฯ**

**ขอเชิญ**  
ประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา  
เพื่อการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก  
ประจำปีงบประมาณ 2567

25 มีนาคม 2567

กำหนดการ	เวลา	หัวข้อ	โดย	วิทยากร
	09.00 น.	พิธีเปิด	โดย นายสมชาติ ไกรแก้ว นางวรรณดี เกตุแก้ว	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
	09.30 น.	ชี้แจงเรื่องกรอบและแนวทางการประกันคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดย นางจินตนา สุขย์อ้อย	ศึกษานิเทศก์ สพป.กรุงเทพฯ
	10.15 น.	ชี้แจงเรื่องกรอบและแนวทางการประกันคุณภาพ ระดับการศึกษาปฐมวัย	โดย นางสาวนิภา การประกอบ	ศึกษานิเทศก์ สพป.กรุงเทพฯ
	11.00 น.	ชี้แจงเรื่อง การนำระบบ e-SAR	โดย นายสิทธิพงษ์ รอดคุ้ม	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.กรุงเทพฯ
	11.30 น.	สนทนาซักถาม		
	12.00 น.	ปิดการประชุม		

*ผ่านระบบ ZOOM & Facebook Live*

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.กรุงเทพฯ



ลงชื่อผู้สร้าง/พัฒนานวัตกรรม  
นางจินตนา สุขย์อ้อย  
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ