

ผลงานชิ้นที่ 2

ชื่อผลงาน การส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกระบวนการ 5D

กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ความเป็นมา

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561–2580) มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้น การสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนา เศรษฐกิจสังคม และ สิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรมนักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” โดยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนโฉม บทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่เปลี่ยนแปลงจากบทบาทของผู้สอนมาเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ บทบาทของผู้เรียนเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง เรียนรู้แบบร่วมกัน และเรียนรู้จากเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2562 ข้อที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ว่าด้วยการปรับเปลี่ยนระบบการผลิต และพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ตั้งแต่การจูงใจ คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ ปรับเปลี่ยนบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพตรงตามความต้องการเป็นมืออาชีพ มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” สร้างเครือข่าย พัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครุรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง นอกจากนี้มีการออกแบบวางแผน การผลิตและพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานวิชาชีพขั้นสูง เงินเดือนค่าตอบแทนและสวัสดิการต่างๆ ให้สามารถจูงใจบุคคลที่ เก่ง ดี มีความรู้มาเป็นครูมีการวางแผนอัตรากำลังระยะยาว (20 ปี) ร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการผลิตครู และมีการวางแผน การพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยนำ Digital Platform มาเป็นเครื่องมือทั้งการพัฒนา อบรมครู และการจัดทำฐานข้อมูลกำลังคน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลประวัติครู ประวัติการพัฒนา ฝึกอบรม นำไปสู่การวิเคราะห์ วางแผนกำลังคนได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินยุทธศาสตร์ของการส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้

ที่หลากหลาย และการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ และได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป (Bonwell, 1991) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้สมมติฐานพื้นฐาน 2 ประการ คือ 1) การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์ และ 2) แต่ละบุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน (Mamers and Jones, 1993) โดยผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ (receive) ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ (Co-creators) (Felder, R. and Brent, R., 1996) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จึงเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สถาพร พทตติกุล, 2558) ความรู้ที่เกิดขึ้นเป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยการเรียนรู้ การเขียน การโต้ตอบ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า ฯลฯ ครูต้องลดบทบาทในการสอนและการให้ข้อความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรง แต่เพิ่มกระบวนการและกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้นอย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยการพูด การเขียน การอภิปรายกับเพื่อน ๆ กระบวนการเรียนรู้ Active Learning ทำให้ผู้เรียนสามารถรักษาผลการเรียนรู้ให้อยู่คงทนได้มากกว่าและนานกว่ากระบวนการเรียนรู้ Passive Learning (การจัดการเรียนรู้เชิงรุกในยุคไทยแลนด์ 4.0 จากเว็บไซต์ [http : journalgrad.ssru.ac.th](http://journalgrad.ssru.ac.th) การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เป็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในหลาย ๆ ด้าน เช่น ความเปลี่ยนแปลงด้านสังคม ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ครูจึงจำเป็นต้องปรับปรุงตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีความตระหนักและเห็นความจำเป็นในเรื่องดังกล่าวจึงจัดให้มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนในสังกัดให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการนิเทศเชิงรุก ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนา ส่งเสริมช่วยเหลือ แนะนำครูในด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นคนดี เก่ง มีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป้าหมายของการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active

Learning) ตามโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ขับเคลื่อนการดำเนินงานโดยการพัฒนาครูผู้สอนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่ มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูในสังกัด ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถ ออกแบบและจัด การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ/ กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา คือ ครูผู้สอนทุกคนใน สังกัด ทั้งนี้ผลที่คาดว่าจะได้รับ คือ ครูผู้สอนทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะการคิดและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้ และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยแบ่งการพัฒนาเป็น 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 พัฒนาครูแกนนำระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ระยะที่ 2 พัฒนาครูแกนนำระดับโรงเรียน ครั้งละ 1 วัน จำนวน 2 รุ่น รูปแบบ Onsite และระยะที่ 3 พัฒนาครูทุกคนทุกโรงเรียน ด้วยรูปแบบออนไลน์ ในการดำเนินการพัฒนาทั้งหมด มี วิทยากรแกนนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ และครูแกนนำระดับโรงเรียนร่วมกัน พัฒนาครูในโรงเรียนด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เป็นลักษณะของการพัฒนาครูแกนนำเพื่อ พัฒนาครูรุ่นต่อ ๆ ไป และสร้างความเข้มแข็งในโรงเรียน ผลการดำเนินการครูที่เข้ารับการพัฒนาทุกคน สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระที่ตนเองรับผิดชอบได้อย่างน้อยคน ละ 1 แผน การจัดการเรียนรู้ ซึ่งหัวหน้าฝ่ายวิชาการของแต่ละโรงเรียนจะรวบรวมแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งหมดที่ครูออกแบบเพื่อร่วมกันวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน โดยครูในสังกัดทุกคนจะนำ แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2565 โดยให้ใช้กรณีศึกษาแบบสังเกตชั้นเรียน เข้านิเทศโดยสังเกตการสอนครูผู้สอนทุกคน และ สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของครูโดยคณะนิเทศที่ได้รับแต่งตั้ง เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาแผนการจัดการ เรียนรู้ให้มีคุณภาพและพัฒนาผู้เรียนได้ตามเป้าหมายที่กำหนด

จากการดำเนินการดังกล่าว มีโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอน ทั้งโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนชุมชนบ้านเขากลม โรงเรียนสหกรณ์นิคมอ่าวลึก 2 ซึ่งเป็นโรงเรียนนำร่องโครงการ ส่งเสริมโรงเรียนด้วยนวัตกรรม SLC (School as Learning Community) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมือง รุ่นใหม่ และดำเนินการประสบความสำเร็จเชิงประจักษ์ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบร่วมมือ รวมพลัง 5 ขั้นตอน (Co 5 Steps) ในการจัดการเรียนรู้และนิเทศชั้นเรียน โดยการถอดบทเรียนร่วมกันผ่าน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (LS – PLC) 5 ขั้นตอน เพื่อพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบร่วมมือรวมพลัง นำสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ผู้เรียนรู้ (Learner Person) ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co - Creator) และ พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)

จากการพัฒนาครูพบปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินงาน ได้แก่ การดำเนินการระดับเขตพื้นที่ การศึกษาตามปฏิทินการพัฒนา ได้พัฒนาครูทุกคนในสังกัดให้มีความรู้ ความเข้าใจในด้านการ จัดการเรียนรู้

เชิงรุก และสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในกลุ่มสาระที่ตนเองรับผิดชอบได้อย่างน้อยคนละ 1 แผน แต่ยังไม่ได้ติดตามสู่ชั้นเรียน เนื่องจากหลังจากพัฒนาจนครบตามระยะเวลาเป็นช่วงเวลาที่ครูเตรียมการวัดและประเมินผลนักเรียนปลายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 และการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบออนไลน์ วิทยากรขาดการปฏิสัมพันธ์แบบซึ่งหน้ากับครูผู้เข้ารับการอบรม ไม่เห็นความเป็น Active Learning ขณะอบรมและไม่ได้สะท้อนคิดกับครูว่าเข้าใจชัดเจนหรือไม่ รวมทั้งปัญหาด้านสัญญาณอินเทอร์เน็ตกับความตั้งใจจดจ่อของครูขณะอบรม ซึ่งทั้งหมดอาจผ่านการอบรม แต่บางคนอาจยังไม่ได้นำการปฏิบัติอย่างจริงจัง จึงมีแนวทางพัฒนาและส่งเสริมครู ในด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ดังนี้ 1) หลังจากการพัฒนาและครูสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้แล้ว ควรใช้การนิเทศแบบสังเกตชั้นเรียน เพื่อนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูสู่การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อให้นักเรียนบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร เกิดความรู้ ทักษะ/กระบวนการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีสมรรถนะเฉพาะและสมรรถนะหลักตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2) ศึกษานิเทศก์ทุกคนต้องได้รับการพัฒนา ด้านการนิเทศเชิงรุก เพื่อการชี้แนะและเป็นพี่เลี้ยงให้ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นการร่วมกันพัฒนาครูในกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี และสร้างความมั่นใจในการพัฒนาตนเองของครู และ 3) ผู้บริหารทุกคนต้องได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสามารถนิเทศภายในโรงเรียนโดยการสังเกตชั้นเรียน และร่วม Coaching ครูให้สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงจะทำให้เกิดการพัฒนาครูทุกคนอย่างจริงจังและพัฒนาไปด้วยกันทั้งระบบ เนื่องการนิเทศแบบสังเกตชั้นเรียนจะเป็นการนิเทศที่เข้าถึงครูได้ทุกคน

วิธีการดำเนินงาน/กระบวนการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ข้อที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการใช้ปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลใน ชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ข้อที่ 3 ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะการอ่าน เขียน (อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็น) เป็นผู้ที่มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและทักษะในศตวรรษที่ 21 และ ข้อที่ 8 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครู ยุคใหม่ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนา ตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้น
ด้วยโครงการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



กลุ่มเป้าหมาย

1. ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 3 คน
2. ศึกษานิเทศก์ จำนวน 17 คน

โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย

จำนวน 56 โรงเรียน



กลุ่มเป้าหมาย

1. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 60 คน
2. ครูผู้สอน จำนวน 500 คน

1. ออกแบบการพัฒนาครู



2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ



3. นิเทศเชิงรุกด้วยกระบวนการ LS-PLC



4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ



5. ประเมิน สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

การดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้ศึกษา วิเคราะห์ เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน โดยแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาเอาไว้ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” ดังนั้นเป้าหมายสำคัญด้านผู้เรียน คือมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้มีสมรรถนะ ได้แก่ การอ่านออก การเขียนได้ และการคิดเลขเป็น มีทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้และความมีเมตตากรุณา มีวินัย คุณธรรม โดยเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดกลยุทธ์หลัก ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยกลยุทธ์ 3 ประการคือ 1) การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน 2) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 3) การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ซึ่งกลยุทธ์ด้านการพัฒนาสมรรถนะด้านครูผู้สอน ประกอบด้วย การปรับกระบวนทัศน์ การปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ และการปรับเปลี่ยนวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยการพัฒนาหลักสูตรทุกระดับให้มีมาตรฐาน การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีและนำนวัตกรรมการบริหารและนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนมาใช้ในการบริหารและจัดการเรียนรู้ เช่น ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้แบบสืบเสาะ การเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยและรูปแบบห้องเรียนกลับด้าน ด้านการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ประกอบด้วยการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ การพัฒนาตนเองของผู้เรียน การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 โดยเขตพื้นที่ศึกษากำหนดเป็นพันธกิจหลักในการพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษา ให้นักเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สร้างความมั่นคงแก่ประเทศไทย โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรม พัฒนาความสามารถและศักยภาพความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศ รายได้ปานกลาง โดยมีเป้าหมายด้านผู้เรียน คือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) การคิดเลขเป็น (Arithmetics) ทักษะทั้ง 8 ด้าน ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural, Unders tranding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ

(Communication, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (Communication, Information and Media Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) เป็นต้น

เขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการจัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ดำเนินการตามกระบวนการ 5D มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 : Design ออกแบบการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

1) ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการและความจำเป็น : สำรวจข้อมูลพื้นฐาน วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีคณะทำงานร่วมสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เอกสาร ทฤษฎี สื่อนวัตกรรม ตัวอย่างการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

2) กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ขั้นตอนที่ 2 : Develop พัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหารในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการนิเทศชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาครูด้วยการถอดบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

1) ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 แก่สถานศึกษาในสังกัด

2) พัฒนาครูโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย 1 ตำบล 1 โรงเรียน Active Learning จำนวน 56 โรงเรียน โดยใช้รูปแบบการพัฒนาทั้งการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการพัฒนาครูด้วยการนิเทศชั้นเรียน แบบเปิดชั้นเรียน (Open Class) และถอดบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3) สร้างช่องทางการสื่อสารและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์/ผ่านสื่อออนไลน์

ขั้นตอนที่ 3 : Devote ปฏิบัติการนิเทศชั้นเรียนแบบ Open Class และถอดบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (LS-PLC)

1) ดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบชี้แนะ และสะท้อนคิด (Reflective Coaching Technique) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ให้ความรู้และฝึกปฏิบัติการโดยใช้อำเภอเป็นฐานและเป็นรายโรงเรียน

2) มอบหมายภาระงานการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู การสนับสนุนและส่งเสริมครูด้วยการนิเทศชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ที่ส่งผลต่อ

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ตรวจสอบ ความถูกต้อง ชี้แนะเพื่อการปรับนำไปใช้ ในชั้นเรียน โดยครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์

3) นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการตามคำสั่ง ประธานอำเภอ และศึกษานิเทศก์ประจำพื้นที่ ด้วยการสังเกตชั้นเรียน แบบ Open Class และการถอดบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (LS-PLC) จำนวน 8 อำเภอ 8 จุดนิเทศ ได้แก่

- | | |
|--------------------|-----------------------------|
| - อำเภอเมืองกระบี่ | โรงเรียนอนุตรกิจ |
| - อำเภออ่าวลึก | โรงเรียนบ้านบากัน |
| - อำเภอปลายพระยา | โรงเรียนบ้านบางเหียน |
| - อำเภอเขาพนม | โรงเรียนบ้านถ้ำโกบ |
| - อำเภอเหนือคลอง | โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 2 |
| - อำเภอคลองท่อม | โรงเรียนบ้านห้วยลึก |
| - อำเภอลำทับ | โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา |
| - อำเภอเกาะลันตา | โรงเรียนบ้านทุ่งวิทยพัฒน์ |

ขั้นตอนที่ 4 : Discuss แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 56 โรงเรียน

1) จัด Symposium นำเสนอผลการดำเนินงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ระหว่างครูในสังกัด หรือครูสถานศึกษาอื่น ศึกษานิเทศก์ หรือผู้สนใจทั่วไป

2) เสวนาด้านการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นจุดนิเทศ ระดับอำเภอ จำนวน 8 อำเภอ 8 จุดนิเทศ โดยผู้ร่วมเสวนา คือ ผู้บริหารแกนนำระดับอำเภอ จากโรงเรียนที่เป็นจุดนิเทศ

3) มอบเกียรติบัตรให้กำลังใจสำหรับสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้เข้าร่วมกิจกรรม

ขั้นตอนที่ 5 : Diagnose ประเมินผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

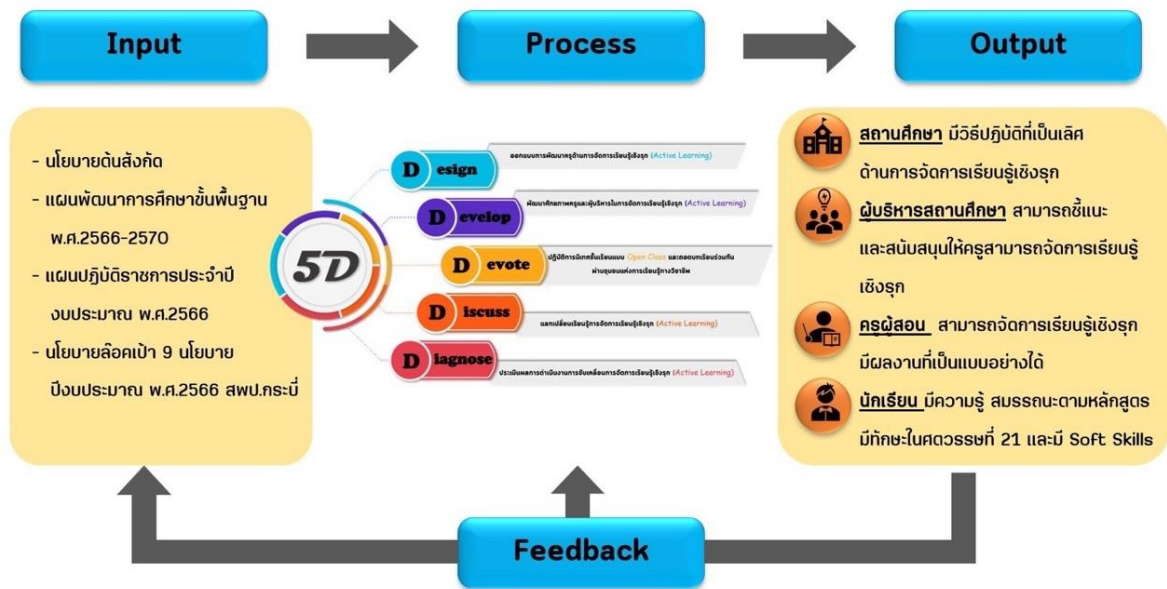
1) ถอดบทเรียนแนวปฏิบัติที่ดีด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ทั้งการบริหารจัดการของสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และการนิเทศการจัดการเรียนรู้

2) เผยแพร่กิจกรรมและผลการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ในเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

รูปแบบ/เทคนิค ที่ทำให้เกิดความสำเร็จ



การส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกระบวนการ 5 D



ผลสำเร็จ

1. ผู้เรียน

1) นักเรียนทั้งหมด จาก 56 โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถตามมาตรฐานของหลักสูตรทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีทักษะในศตวรรษที่ 21

2) นักเรียนมี Soft skills ที่ดีขึ้น อาทิ ทักษะการทำงานกลุ่ม ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อสาร รวมทั้งมีคุณลักษณะที่เอื้อต่อการประกอบอาชีพและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 69 คน สามารถชี้แนะและสนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยการนิเทศชั้นเรียนแบบ Open Class สามารถชี้แนะและสนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการถอดบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ครูโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 705 คน ได้รับการนิเทศชั้นเรียนแบบ Open Class เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการถอดบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ประสบความสำเร็จ หรือ มีผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ โดยมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตาม

แนวคิด Active Learning ที่หลากหลาย เช่น Co-5 Steps การใช้โครงงานเป็นฐานการใช้ปัญหาเป็นฐาน กระบวนการสอน แบบ 5E การสอนโดยใช้เทคนิค เกม เพลง บทบาทสมมุติ การสอนภาษาอังกฤษ ด้วยกระบวนการ 2W 3P การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้บริบทเป็นฐาน การสอนภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมสมองเป็นฐาน BBL เป็นต้น และมีผลงานที่เป็นเลิศระดับเขตพื้นที่การศึกษา เช่น

- การพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบ WPRT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านห้วยเสียด เจ้าของผลงาน นางสาวลักษณารีย์ สมดวง

- การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 STEP ของ นางเอี่ยมพรรณ ขวัญแก้ว โรงเรียนบ้านห้วยลึก

- การแก้ปัญหาการอ่าน-เขียนคำศัพท์ ภาษาไทยด้วยสื่อดิจิทัลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ ของ นางสาวอรุณญา ศรีน้อย ครู โรงเรียน บ้านคลองท่อมเหนือ ฯลฯ

3) ศึกษานิเทศก์ใช้การนิเทศชั้นเรียนแบบ Open Class เพื่อพัฒนาจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการถอดบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (LS – PLC) เพื่อพัฒนาครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยศึกษานิเทศก์ทุกคน ได้ลงพื้นที่เพื่อเข้าร่วมนิเทศชั้นเรียนของครูในโรงเรียนตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ และร่วมสะท้อนผลการนิเทศ ผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อให้ครูผู้สอนนำข้อค้นพบจากการชี้แนะ (Coaching) ไปปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตร และศึกษานิเทศก์มีวิธีการนิเทศชั้นเรียน โดยการชี้แนะและเป็นพี่เลี้ยงผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่เป็นแบบอย่างได้

3. สถานศึกษา

สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 56 โรงเรียน มีแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในสถานศึกษา โดยใช้การนิเทศชั้นเรียน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยผู้รับการนิเทศเปิดห้องเรียน (Open Class) ให้ผู้นิเทศสังเกตการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการถอดบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (LS – PLC) ตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นวิเคราะห์ ครูผู้รับการนิเทศหรือ Model Teacher ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ ที่ผ่านการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผน ครูผู้รับการนิเทศหรือ Model Teacher ร่วมกับ Buddy Teacher และ/หรือ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญ ศึกษานิเทศก์ รวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ ร่วมกันวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้ ให้คำชี้แนะ และ Model Teacher ปรับแผนการจัดการเรียนรู้ตามคำชี้แนะ

ขั้นที่ 3 ขั้นสังเกตการณ์ ครูผู้รับการนิเทศหรือ Model Teacher จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนตามตารางการนิเทศที่กำหนด โดยมี Buddy Teacher และ/หรือ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญ ศึกษานิเทศก์ ร่วมสังเกตการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนตามตาราง

ขั้นที่ 4 ขั้นสะท้อนผลการนิเทศ Model Teacher ร่วมกับ Buddy Teacher และ/หรือผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญ ศึกษานิเทศก์ รวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ร่วมกันสะท้อนผลการนิเทศ และให้การคำชี้แนะ โดย ครูผู้รับการนิเทศหรือ Model Teacher บันทึกผลการถอดบทเรียนที่ได้รับจากการสังเกตชั้นเรียน

ขั้นที่ 5 ขั้นปรับแผนการจัดการเรียนรู้ใหม่ ครูผู้รับการนิเทศหรือ Model Teacher ปรับแผนการจัดการเรียนรู้จากบทเรียนที่ได้รับ และมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษา เช่น

- การส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้วยการประกันคุณภาพระดับห้องเรียนผ่าน KUKID Model เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนชุมชนบ้านเขากลม

- การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาและการนิเทศการสอนแบบ SMART H.L. Model โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านห้วยลึก

- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ใช้หลักสูตรท้องถิ่น “บักัน วิถี” 1 ชั้นเรียน 1 โครงการอาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนบ้านบักัน

- การส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน ผ่าน OPEN HARTH Model ของโรงเรียนสหกรณ์นิคมอ่าวลึก 2 เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยการนิเทศชั้นเรียนแบบ Open Class เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 2

- การขับเคลื่อนการนิเทศภายในของโรงเรียนอนุตรกิจ โดยใช้ SDTSC Model เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

- รูปแบบการนิเทศ Buddy to Coach Open Class ของโรงเรียนบ้านหนองจูด เพื่อพัฒนาคุณภาพครูคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

- การใช้นวัตกรรมพื้นที่เกาะ “บ.ท.ว. พื้นที่เกาะ เกาะการอ่าน สานการเขียน รักเรียนคิดเลข” ของโรงเรียนบ้านทุ่งวิทยพัฒน์

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีกระบวนการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยดำเนินการตามกระบวนการ 5 D มีขั้นตอนการดำเนินการ 5 ขั้นตอน ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง และเกิดผลตามเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 : Design ออกแบบการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

ขั้นตอนที่ 2 : Develop พัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหารในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการนิเทศชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาครูด้วยการถอดบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ขั้นตอนที่ 3 : Devote ปฏิบัติการนิเทศชั้นเรียนแบบ Open Class และถอดบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ขั้นตอนที่ 4 : Discuss แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 56 โรงเรียน

ขั้นตอนที่ 5 : Diagnose ประเมินผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

ตัวอย่างภาพกิจกรรม

